



PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Alla barn och elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Enhet:

Bjurbäcksskolan F-6
(förskoleklass, grundskola, GS/anpassad grundskola, fritidshem)

Läsåret:

2024-2025

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund	3
Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell	4
Uppföljning och utvärdering	4
Främjande arbete	6
Kartlägg och undersök risker för kränkningar.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av orsakerna till riskerna	10
Upprätta åtgärder	12
Så här gör vi planen känd	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Vad gör vi om något händer?	15
Anmälningsskyldighet	15
Arbetsgång vid kränkande behandling	15
Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling.....	16
Synpunkter och klagomål	16
Definitioner	17
Diskriminering.....	17
Diskrimineringslagen 1 kap 4§	17
Diskrimineringslagen 1 kap 5§	18
Källor	18

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Syfte

Syftet med planen är att förebygga och förhindra att kränkande behandling uppstår bland barn eller vuxna på förskola/skola och övrig verksamhet.

Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget. Detta hänger i sin tur samman med hela skolans verksamhet. Arbetet mot kränkande behandling bör ses i ett vidare sammanhang och skall omfatta alla påskolan, d v s ungdomar och vuxna som är delaktiga i skolans verksamhet, vilket också omfattar föräldrar/vårdnadshavare.

Kränkande behandling handlar om såväl individen som den miljö som hon eller han befinner sig i. Orsaker till att kränkningar uppkommer kan sällan enbart kopplas till individen eller miljön. Det handlar istället om samspelet mellan individ och miljö. Allt det vi utsätts för i vår arbetsmiljö påverkar hur vi mår och hur vi uppträder mot varandra. Vi är varandras arbetsmiljö.

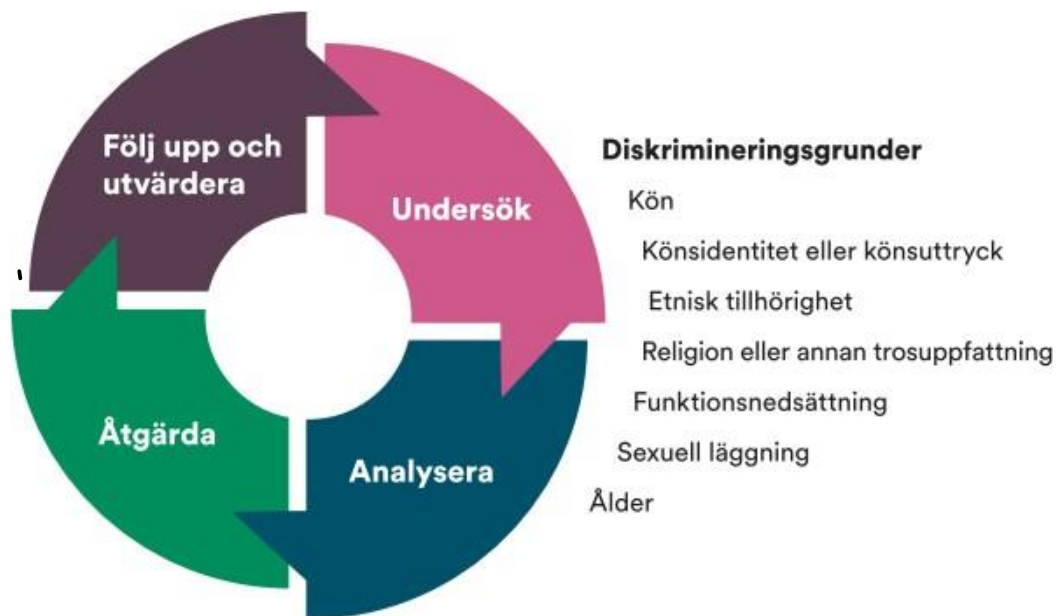
Bakgrund

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringsombudsmannen utövar tillsyn över lagen.

Den 1 januari 2020 blev barnkonventionen lag i Sverige. Artikel två i konventionen redogör för alla barns lika värde. Alla barn har samma rättigheter och ingen får diskrimineras.

I skollagen (2010:800) 6 kap regleras skolans ansvar att motverka kränkande behandling av barn och elever genom ett målinriktat arbete. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja under det kommande året.

Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell



Uppföljning och utvärdering

Följ upp och utvärdera **förra verksamhetsårets** insatser och åtgärder.

F-3

Det har under detta år genomförts **läsprojekt** både inom klassens ram och gemensamt i olika konstellationer. Ett par större gemensamma projekt för hela skolan genomfördes v.41-43 samt v.5-7. Utöver det har hela funnits olika projekt på gång i olika klasser och språket har arbetats med betydligt mer. Det har varit väldigt utvecklande för alla elever och en nödvändighet för vissa. Språket är vår stora stötesten och när eleverna får ett bättre språk minskar missförstånd, konflikter och kränkningar. Dessutom får de då en möjlighet att uttrycka känslor och åsikter, vilket ett utökat ordförråd har gett dem ökade chanser till.

Diverse språkövningar sker kontinuerligt och vi håller fast vid SKUA- språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för att öka ordförråd, språkanvändning, taltid m.m.

Värdegrundsarbete är en av hörnstenarna och genomförs kontinuerligt i alla grupper. Det sker också genom att vi följer vår övergripande plan för gemensamma aktiviteter för F-3. Rocka sockorna, FN-dagen, Pride och gemensamma aktiviteter hjälper oss i arbetet. Varje grupp man tar kräver sitt eget värdegrundsarbete och nya individer behöver få hela upplägget. Eleverna är duktiga på det i teorin men inte alltid i praktiken. Vi fortsätter med detta jobb som har sin grund i kap 1 och 2 i läroplanen. Utan det arbetet blir inläringen inte heller vad den borde vara.

Rastaktiviteter har bedrivits hela läsåret. Ibland deltar fler barn och ibland färre. Det viktiga är att alla har något att göra på rasten och inte känner sig ensamma. Lärare kan bli bättre på att lotsa eleverna dit och informationen har blivit ännu tydligare. Platsen för rastaktiviteter ändrades till ett och samma ställe vilket var till fördel.

Förskoleklassens målsättning att vara ute och möta föräldrar upplevs som viktig och med den undviks många frågor som snabbt kan avklaras. Detta förenklar informationen mellan lärare och vårdnadshavare och upplevs positivt av alla.

Bildstödet Widget on line används flitigt och ger barnen förtydliganden som hjälper dem. Vi har även en del som kan kompletteras med olika språk. Det är en synlig och tydlig hjälp att få möjlighet att förstärka/förstå för alla barn. Det ger verkligen resultat och det skapar en trygghet. Vi fortsätter att använda det i många situationer, även vid förklaringar av olika lekar, konflikter m.m.

Sociala mål tas med i alla samtal och det upplevs som en viktig del för att vi ska få upp både frågor om kunskaper men också om normer och värden. Med hjälp av dem lotsar lärarna barnen rätt. En viktig del i vårt värdegrundsarbete för att förhindra kränkningar och ensamhet och även en viktig del för att vi ska kunna arbeta tillsammans med vårdnadshavare kring elevernas sätt att vara/bete sig.

I detta ingår att förstärka positiva beteenden har vi arbetat mycket med. Gör vi det till ett medvetet arbetssätt tror vi att vi ökar både barnens självförtroende och får dem till ett positivt beteende i längden. Här är vi inte klara men vi ser att både barn och föräldrar upplever glädjen över att vi ser det positiva hos deras barn. Detta är även ett sätt att skapa goda relationer med vårdnadshavare vilket verkligen förebygger konflikter.

4-6:

Värdegrundsarbete: Arbetet med olika områden inom värdegrunden fortsätter. Tysta tröskeln, vårdat språk, meningsfulla raster m.m. gör att vi fokuserar på ett område i taget och se att barnen lär sig. Gott beteende lönar sig och vi förtydligar därmed vinsten med empati och samarbete. positiva förstärkningen som leder till bättre självkänsla hos barnen. Ofta förekommer belöningar. Spontana värdegrundssamtal genomförs dagligen i alla klasser på ett eller annat sätt. Samarbetet med IFO/fältare sker med 4:an, 5:an och 6:an och är uppskattat av både elever och personal.

Många vill vara kvar på skolan vid studiehjälp och är väl ett tecken att de trivs och även hälsosamtalen i åk 4 visade 100% trivsel i klassen. Vi har mycket föräldrakontakt och den är i de flesta fall positiv. Personal är noga med att kontakta vh både vid positiva händelser och när något gått fel.

Vi ser på helheten att det är många barn som behöver mycket. Det märks att vi är ett område som är socioekonomiskt utsatt och tack vare goda pedagoger och stort engagemang så lyckas vi oftast bra.

Ett gemensamt läsprogram/skrivprojekt är genomförd både HT och VT. Klasserna har arbetat med olika saker som de behövde öva på. Vi ser att med mallar når vi fler elever och alla får då ett arbetssätt som gör att de kan lyckas och därmed ökar självförtroendet. Vi arbetar också mycket med övningar utifrån SKUA och att använda det talade språket. Det hjälper till att öka ordförrådet och att vi använder det svenska språket i alla situationer.

Läxhjälp erbjuds 2 h/vecka av klasslärare. Ca hälften av skolans elever deltar under dessa tillfällen. Många söker hjälp eftersom föräldrar inte har förmåga att hjälpa dem medan andra vill ha läxan gjord. Förutsättningarna att lyckas höjs betydligt med den hjälpen. Flera lyckades bättre än förväntat med sina betyg i åk 6 och en del i det är läxhjälp. **Målet är att alla ska lyckas** elevernas självförtroende ökar genom att de klarar av uppgifterna. Vi ser att det gynnar eleverna samtidigt som det minskar deras stress.

Vuxna ute på rasten är det men vi behöver se över rastschema kontinuerligt. Gula västar under rasttiden uppfylls bara delvis och vi måste arbeta vidare med detta.

Kurator på skolan och elevhälsans personal i personalrummen är nu uppfyllt och vi har kuratorstid på skolan flera dagar i veckan vilket verkligen behövs. Det ger en trygghet med olika yrkesgrupper som arbetar tillsammans och vissa beteenden kan snabbt tasd itu med. Samarbetet fungerar bra och vi har även fått lite extra kuratorstid vilket behövs.

Anpassad grundskola:

Värdegrundsarbete: Pedagoghunden Ninja har använts i stort sett varje vecka och är en god hjälp i värdegrundsarbetet. Målet är uppfyllt men vi hittar hela tiden nya användningsområden. All personal på anpassad grundskola arbetar dagligen med struktur för att alla elever ska kunna känna sig trygga och lugna i dagsrutinerna. Det ser vi ger goda resultat för alla och bildstödet och TAKK är en starkt bidragande faktor. Utmaningarna vi ger måste gå sakta och lågaffektivt, det är då vi ser de positiva resultaten. Vi har löst problemet kring vikarier med att Kottens personal har haft helgpas ersätts av en annan för barnen känd person. Kotten löser detta i sitt schema.

Prioriteringen att delta tillsammans med övriga skolan ger resultat. Bara vi gör det i lagom mängd och med förberedelse och med kontinuerlig avläsning av varje elevs förmåga och mående. Vi har lyckats med flera elever att göra stora framsteg. Detta är en balansgång som vi måste kontinuerligt måste arbeta med. God förberedelse gör det lättare att delta vid aktiviteter. Tydliga scheman och förberedelser kan vara med t.ex. bildstöd eller TAKK. Tydlighet och förberedelse är A och O.

Vi-känsla: Vi är numera i flera konstellationer både röda och gula men alla ska känna en samhörighet med varandra. Detta behöver vi fortsätta att jobba med för varje läsår är unikt för våra elever. Det måste vara en ständig uppföljning och eftersom vår elevgrupp inte är enhetlig så behöver vi alltid vara uppmärksamma så att alla får bästa möjliga. Det sker en ständig kommunikation i arbetslaget men även vid EHT. Ser vi positiva resultat håller vi fast och när vi ser negativa resultat åtgärdar vi. Överskolningen till 7-9 gick även detta året enkelt både miljömässigt och personalmässigt beroende på vår gemensamma personal samt vårt arbete med inskolningen i åk 6. Lekarna på rasterna fungerar bra men vi behöver vara observanta på att hitta lekar som utvecklar elevernas samspel.

Samarbetet med Kotten fungerar nu optimalt. Det vi behöver lösa är mer gemensam planering eftersom den nu mest sker på loven.

Vi-känsla inom Anpassad grundskola skapas vid t.ex. samling, utflykter, simning, teater m.m. Vi-känslan med andra klasser sker på individnivå.

FH:

”Läsprojekt” och värdegrundsarbete: har genomförts på varje avdelning men det har sett olika ut. Flera har arbetat med biblioteket, några med högläsning eller teman att kunna uttrycka sina känslor. Någon har haft stor inriktning på ett rikt och varierat språk. Läsprojekten är inte samma som skolan men de har kompletterat varandra och skrivs tydligt in som en del i FH språkutveckling. Detta är positivt och ökar barnens ordförråd därför behöver det målet behållas.

FH har arbetat hårt med värdegrundsarbete. Det gäller allt från ordningsregler till allas lika värde. Arbetet kring känslor har flera FH gjort om än på lite olika sätt.

FH har arbetat med att våga uttrycka och sätta ord på sina känslor. Alla barn är inte vana vid det så därför är detta extra viktigt. Värdeladdningen i ord kan också vara svår vilket vi sett hos många. Några har inte alls känslan för hur värdeladdningen i ord kan kränka andra. Här har vi ett samarbete mellan olika FH/förskoleklass/ skola och i förekommande fall även anpassad grundskola.

Goda relationer och social delaktighet: Goda relationer är viktiga såväl gentemot elever som mot vårdnadshavare men det är också viktigt att vara tydlig och informativ. Arbetet med edlevo ger vissa fördelar gällande information men här behöver fritidshemmen bygga vidare.

Fritidshemmen har fortsatt vara uppmärksamma på elevernas kroppsspråk, viskningar och tystnad för att kunna hjälpa alla och inte lämna någon utanför.

Under året har vi arbetat med att lära barnen hantera och lösa konflikter och på så vis utveckla sig själva som personer. Det är en viktig kunskap för framtiden och barnen behöver ofta hjälp med att se hur de agerar /ska agera. Med den hjälpen får de en kunskap som de har nytta av både i dagsläget och för framtiden.

Ett annat arbete kring detta är våra rastaktiviteter som nu har varit 4 raster per vecka. Det är viktigt att vi ser till att eleverna är aktiva under hela dagen och att de hittar nya kamrater.

Gemensamma regler och rutiner med skolan: Det upplevs att samstämmigheten och rutiner och regler arbetas med i hela gruppen. Arbetslagens diskussioner på gemensamma planeringar är viktiga för att alla ska känna att vi arbetar mot samma mål. Onsdagsplaneringar och APT:er är viktiga för likvärdiga fritidshem.

Vi ser till att komplettera varandra som vuxna och vi ser att vuxna som har ett brinnande intresse smittar av sig till eleverna via sitt engagemang. Vi behöver i vissa fall dela med oss av det mellan fritidshemmen, vilket görs mest på loven.

Vår gemensamma verksamhetsplan gynnar hela Bjurbäcksskolan F-6 för den gör att vi arbetar åt samma håll.

Utveckla elevernas empatiska förmåga genom drama och lek: Vår verksamhet försöker vi förlägga till olika platser som ger barnen nya intryck och upplevelser. Vi använder oss av naturen runt omkring såsom Er-sjön, lekplatser, Strävaområdet, Bökön och Bielkeleden. Gruppen ser olika ut beroende på vilka elever som deltar vilket gör att vi kan hjälpa eleverna att ta olika roller. Vi har sett att vi behöver upprepa leken vid flera tillfällen ibland för att alla barn ska känna sig säkra och våga delta. Dessutom behöver vi alltid uppmärksamma de som vill leka själva och därmed ständigt undviker kontakt med andra. De måste tas upp vid planering/EHT för att undvika utanförskap. Extra uppmärksamhet har hållits vid undanskymda platser dit elever inte vill ha med vuxna.

Främjande arbete

Så här arbetar vi för att barn och elever ska känna sig trygga och utvecklas i verksamheten.

Värdegrundsfrågor: Alla elever ska ha social och emotionell undervisning varje vecka dels via olika värdegrundsmaterial men också via kontinuerliga arbete under hela skoldagen. Vi arbetar tillsammans med fältarna och centrala elevhälsan. Vi följer vår ”Plan för förebyggande elevhälsoarbete”

Ansvarig: Klasslärare

Vi – känsla i gruppen och på skolan: Vi stimulerar barns individuella utveckling likväl som vi stimulerar gruppens utveckling. Vi ska lära dem att ingå i olika grupper. Dels minskar risken för fasta positioner i gruppen men det ökar också barnens självförtroende när de klarar av att samarbeta med olika personer.

Ansvarig: All personal

Sociala mål för alla elever i deras IUP: Den individuella stöttningen är viktig så att alla barn får lika förutsättningar för att kunna ta till sig kunskaper. I vissa lägen kan det också vara nödvändigt att behandla barn olika för att på så vis ge dem lika förutsättningar för att uppnå de nationella målen. Fritidshemmen läser boken sociala relationer samt diskuterar den på APT.

Ansvarig: Klasslärare

Prioritera språket högt: Rikt ordförråd och god ordförståelse är en förutsättning för att elever ska nå målen i alla ämnen. Vi fortsätter arbeta med arbetssättet som SKUA gett oss och fortsätter diskutera kring hur vi utvecklar språket. Vi uppmuntrar föräldrar som talar ett annat språk i hemmet att fortsätta med det. Tolk används via telefon vid behov men vi förväntar oss också att föräldrar lär sig språket för att kunna föra enklare samtal. Studiehandledare samt studiehjälp av pedagoger för att eleverna ska nå mesta möjliga.

Ansvarig: All personal

Värdat språk: Svordomar, kränkande tilltal, blickar eller viskningar är aldrig tillåtet vare sig bland barn eller vuxna. Trakasserier och kränkande behandling som förekommer via SMS, MMS, sociala medier eller på annat sätt är förbjudet. Dessa problem tar vi tag i direkt när vi ser dem eller de kommer till vår kännedom.

Ansvarig: All personal

Goda förebilder: Genom att vi vuxna är trygga i oss själva, lyhörda gentemot barnen, sätter tydliga gränser samt visar empati och respekt så kommer vi att kunna ge barnen en bra grund att stå på. Vi är flera verksamheter i vårt område och ska ta tillvara varandras kompetenser. Vi kompletterar varandra.

Ansvarig: All personal

Heldagstänk: Vi vuxna ska lyssna aktivt på barnen. Vi ska bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Det är viktigt att vi är tydliga med att visa att alla barn är lika mycket värda och att vi här har en nolltolerans mot all slags fördomar. Personalen måste vara extra observanta på kamratskap i grupperna och sammanhållningen. Vi ska också vara observanta på det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna.

Ansvarig: All personal

Konsekvent agerande hos personal: Vi måste alltid följa beslutade regler och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera. För att få en bra och lugn arbetsmiljö för barn och personal krävs ett ständigt och kontinuerligt värdegrundsarbete.

Ansvarig: All personal

Aktiv och delaktig personal: Vuxna ska vara ute på raster, finnas med i lek, vara engagerade i barnens situation för att se och upptäcka tendenser till uteslutning eller kränkningar tidigt.

Ansvarig all personal

Delaktiga föräldrar: Genom ett aktivt föräldraråd, föräldramöten och övriga föräldraföreläsningar med olika diskussionsuppgifter får vi ett bra samarbete mellan oss och hemmet. I detta gäller det också att personal bemöter föräldrarna med respekt och är lyhörda för tankar och åsikter. Vi förväntar oss givetvis ett likadant bemötande tillbaka.

Ansvarig: Rektor, klasslärare samt personal

Elevenkät: Genomföra en elevenkät 2 gånger/läsår för att kunna se hur eleverna har det socialt och hur de upplever sin arbetssituation.

Ansvarig: Klasslärare samt FP i F, 1 och 2.

Framtagande av årlig plan mot kränkande behandling: Varje klasslärare ska gå igenom planen med eleverna under första månaden på höstterminen samt på första föräldramötet. Synpunkter från föräldrar och barn är viktiga att beakta och klasslärare ser till att de kommer med vid sammanställningen av den årliga planen. Ansvarig: Rektor och administratör

Ordningsregler och konsekvenstrappa: Varje klass ska gå igenom reglerna första skolveckan på höstterminen. På första elevrådet ska eleverna få ge synpunkter på reglerna och delta i revideringen av desamma. Reglerna ska publiceras på hemsidan och i edlevo.

Ansvarig: Rektor, klasslärare och skoladministratör.

Kartlägg och undersök risker för kränkningar

Vi behöver vara observanta på följande:

- **Tillfällen med många elever på mindre ytor.**
- **Språksvårighet och sociala koder - missförstås och leder till konflikt.**
- **Ensamhet och utanförskap på rast eller lektion.**
- **Många elever på samma ställe t.ex. rasttider, köer, matsal och omklädningsrum.**
- **Vid förflyttningar mellan olika salar/aktiviteter**

Arbetet för att motverka kränkningar ser ut på följande sätt över året:

- **Arbetsmiljöenkät för elever: oktober/november, april/maj**
- **Utvecklingssamtal: - vår och höst**
- **Utvärderingsdagar för personal: dec och juni**
- **Föräldraråd: 1 gång per läsår, HT första föräldraråd**
- **Elevråd: 1 gång per termin, första elevrådet / termin**
- **Personalens observationer: görs kontinuerligt**

I början av varje termin observeras barngrupperna mellan skolstart i augusti och 1 oktober varje år

Ansvarig: All personal

Särskild observation kan ske av enskild elev då sådant behov uppkommer. Vid behov kopplas kurator in för enskild elev eller elevgrupp.

Ansvarig: Rektor, klasslärare och ev. skolkurator

Extra koll vid platser barnen upplever som otrygga.

Eleverna på F-3 lyfter: skogen bakom åk 1, fotbollsplan, vid ingång till musiksäl

4-6 lyfter: Idrottshallen A-hallen, toaletten vid matsalen, cykelvägen till skolan är mörk, när 7:orna kommer till Kobrans fotbollsplan och omklädningsrum i B-hall, mörkt mellan köket och fritidshemmet Kobran , utanför matsalen, på väg till musiken är det mycket 7-9 elever

Ansvarig: All personal

Vid varje konflikt måste personal genast reda ut händelsen genom samtal och i de fall som behövs gå vidare till vårdnadshavare och ev. rektor/ bitr. rektor. Dokumentation görs i draftit.

Ansvarig: Klasslärare eller den som sett händelsen.

Alla kränkningsrapporter som skrivs tas upp i elevteam för respektive grupp och på så vis blir också centrala elevhälsan informerad.

Ansvarig: rektor/bitr. rektor samt elevteam

Analys av orsakerna till riskerna

Analysera kartläggningen.

Analysen ligger till grund för prioriterade åtgärder under innevarande verksamhetsår. Analys av kartläggningen skall vara slutförd senast 15 oktober.

Stora barngrupper leder till trångboddhet och därmed ökar riken för konflikter. Matsal, omklädningsrum, raster och kapprum är sådana ställen. Omklädningsrummen upplevs också som otrygga eftersom andra barn kan lätt ”titta in” och skärmvägg vid ingången. skulle förbättra avsevärt

Personal måste arbeta för att ha gemensamma mål och likvärdigt agerande när något händer. Gemensamt arbete mellan skola och fritidshem, förskoleklass och fritidshem samt mellan skola och anpassad grundskola. En gemensam värdegrund är av största vikt att vi håller oss till och att vi då arbetar efter våra ordningsregler och den konsekvenstrappa som arbetats fram.

Skillnaderna inom gruppen är mycket stora vilket gör att pedagogerna måste vara duktiga på att hitta anpassningar i undervisningen för att på så sätt gynna alla elever. Det behövs en varierande undervisning med förtydliganden, mallar, bilder m.m. samtidigt som det finns en tydlig struktur och tydliga regler.

Elever som är på olika utvecklingsnivå har ibland svårigheter att förstå varandra vilket innebär att de pratar förbi varandra vilket kan leda till konflikter. Vuxna behöver vara aktiva för att kunna hjälpa till vid behov.

Elever tar med sig händelser från fritiden som leder till oroligheter och konflikter dem emellan. Samarbete mellan föräldrar och vår verksamhet är en viktig del i detta där både föräldramötesprogram, central elevhälsa och fältarnas arbete kan hjälpa till.

Förbättrad skolgård med fler aktiviteter behövs för att inspirera till lek och aktivitet och därmed minska konflikter.

Upprätta åtgärder:

Utifrån kartläggning och analys: redovisa de åtgärder som behövs för att förebygga.

Följande åtgärder arbetar vi med under innevarande läsår:

Förskoleklass – åk 3:

GS/Anpassad grundskola:

1. Vuxna arbetar nära eleverna för att hjälpa dem gällande relationer.
2. Att arbeta med Vi-känslan i egna gruppen samt tillhörigheten till klassen för att skapa trygghet och tillhörighet.
3. Delta vid gemensamma tillfällen som ges i skolan, till exempel rastaktiviteter, skoljogg, musikinslag, läsprojekt.
4. Använda "Picture my life" för att underlätta kommunikationen med vårdnadshavare och fritidshemmet Kotten.
5. Samarbeta med Anpassad grundskola åk 7-9 och med Kottens fritids för att skapa trygghet.
6. Använda pedagoghunden Ninja i varierande lärsituationer och i trygghets- och värdegrundsarbete.

Fritidshemmen:

1. Läsprojekt på fritidshemmen v. 41-43 2024 samt v. 5-7 2025 med bl.a. högläsning, ökat ordförråd, sätta ord på känslor/arbeta med "allas lika värde" samt öka varje barns taltid. Detta leder till bättre språk som i sin tur leder till färre kränkningar. Ett förstärkt språk minskar även missförstånd och konflikter och vi lär dem då att själva förstå hur konflikter kan undvikas.
2. Arbeta kontinuerligt med värdegrundsarbete med gruppssammanhållande aktiviteter på flera olika vis. Använd övningar kring detta efter varje längre uppehåll.
3. Skapa en "rastvagn" som kan användas vid raster då ingen håller i aktiviteter
4. Fortsätta anordna rastaktiviteter på skoltid alternativt en "rastvagn" – tydlig information till eleverna när det är och vad som erbjuds.
5. Vara uppmärksam på kroppsspråk, viskningar och tystnad – agera alltid när vi ser det. Använd samtal, gester, bilder, sociala berättelser eller annat för att visa på rätt beteende och pusha i rätt riktning.
6. Fortsätta samarbetet gällande fritidshem, skola, förskoleklass samt Anpassad grundskola för att behålla en helhet och trygghet runt barngruppen.
7. Läs boken Sociala relationer på våra APT:er och arbeta efter den kunskap den ger oss. Fritidshemmen behöver fortsätta att arbeta med att skapa goda relationer och social delaktighet. Information till föräldrar ska vara tydlig och förtrolig.
8. Fortsätts att utveckla barnens empatiska förmåga genom t.ex. drama och lek samt hitta olika lekmiljöer som stimulerar till kontakt med nya kamrater och gruppkonstellationer.

Förskoleklass – åk 3:

1. Fortsätta vårt värdegrundsarbete genom vår plan för främjande elevhälsoarbete på Bjurbäcksskolan F-6. För vår del skolsköterska och kurator på skolan, samverkan med fältare på föräldramöten, EHT med arbetslagen m.m.
2. Samarbete mellan skola/förskoleklass och fritidshem. Vi ser hela barnets dag som vårt gemensamma ansvar.
3. Vi arbetar aktivt med att förstärka positiva beteenden och uppmuntra eleverna när de framhåller kamrater.
4. Direkt konflikthantering vid händelser. Använda bildstöd/sociala berättelser
5. eller ritprat vid behov.
6. Alla får vara som man är, vi ser styrkor i varandras olikheter och alla får vara med och leka.
7. Fokus på språk och kommunikation genom såväl tal, läsning samt skrivande. Målet är att alla ska förbättra sig i att läsa, skriva och uttrycka sig och sina åsikter och tankar (tala, argumentera, delge åsikter, lösa konflikter verbalt m.m.)Det gör vi genom att vi alla använder SKUA i vår undervisning.
8. Flera rastvakter ute varje rast för att hjälpa eleverna. Fortsätta anordna rastaktiviteter– anordna en ”rastvagn” som lätt rullas fram.
9. Vi arbetar för goda relationer och social delaktighet. Vi vuxna är goda förebilder. Gäller mot både elever och mot vårdnadshavare.

Åk 4-6:

1. Ständigt ha ett fokus på barns mående och agera efter det.
2. Kontinuerligt arbeta med olika teman i grupperna som t.ex. tysta tröskeln, vårdat språk, belöningssystem: stjärnburken, Tema: Anne Frank, punktlighet och rätt läge. Belöna gott uppförande och visa vinsten med empati och samarbete.
3. Positiv förstärkning till alla elever för att öka deras självkänsla. Vi fokuserar på det positiva.
4. Koppla arbetet med allas lika värde till undervisningen (rättigheter, skyldigheter, yttrandefrihet) samt synliggöra kopplingen för eleverna. Fostra kontinuerligt så att alla visar respekt mot varandra.
5. Arbeta med gällande ordningsregler och när händelser sker som vi behöver åtgärda används den framarbetade konsekvenstrappan.
6. Arbetet fortsätter med värdegrundssamtal i helklass, enskilt och i mindre grupper. Vi använder oss olika uttrycksformer så som bild, film, quiz och boksamtal m.m.
7. Stärka svenska språket i både tal och skrift genom ett utökat ordförråd och även samtala om ordens olika värdeladdning.
8. Vuxna ute på rasten ska vara uppmärksamma vid samlingar av elever men också om någon är helt ensam. Varje arbetslag rastvaktar för sin årskurs.
9. Tillgänglig kurator på skolan minst 1 1/2 dag/vecka för att kunna ta emot både planerade och spontana besök.
10. Skolsköterska, kurator och bibliotekarie finns i personalrum en dag/vecka för att främja samarbetet mellan skolan, centrala elevhälsan och bibliotek.
11. Vuxna påminner om god samtalston och vårdat språk. Vi är goda föredömen.
12. Skapa goda relationer och samarbete med hemmet gällande alla våra elever. Ge tydlig information gällande deras barn och förklara tydligt, gärna visuellt så att alla kan förstå.

Så här gör vi planen känd:

Hur säkerställer vi att barn och elever, vårdnadshavare och personal får kunskap och kännedom om den här planen?

- I augusti presenteras vårt förebyggande arbete mot kränkningar för all personal och även för eleverna i samband med skolstart.
- Vid varje läsårsuppstart går vi igenom hur vi dokumenterar händelser i draftit med all personal.
- Gemensamma mål skrivs av ledning, personal i september angående vårt arbete.
- Målen och "frågan om otrygga platser" finns med på vårt både elevråd och föräldraråd där de diskuteras föräldragruppen.
- Lärare ansvarar för att ta in elevernas åsikter samt att göra planen känd för sin elevgrupp när den är fastställd.
- Planen är med vid elevteam utifrån inlämnade kränkingsrapporter.
- Den färdiga planen mot kränkningar läggs ut på hemsidan och på edlevo senast 15 oktober.

Vad gör vi om något händer?

Anmälningsskyldighet

Förskollärare, lärare och annan personal i förskolan och skolan måste anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som personalen får kännedom om och som sker i samband med förskolans eller skolans verksamhet. Anmälan ska göras till rektor. Rektorn måste i sin tur anmäla vidare till huvudman. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning.

Källa: 6 kapitlet 10 § skollagen, Skolinspektionens beslut med diarienummer 2011:1859 och Skolinspektionens beslut med diarienummer 2018:5136.

Du som arbetar i verksamheten ska skyndsamt anmäla om ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling.

- Förskollärare, lärare eller annan personal ska anmäla till rektorn.
- Rektorn ska i sin tur anmäla till huvudmannen.
- Om du arbetar i en pedagogisk verksamhet som inte är en skolenhet eller förskoleenhet, t ex öppen förskola och fritidshem, ska huvudmannen utse en medarbetare som tar emot anmälan.

Du ska anmäla inte bara när du får kännedom om kränkande behandling, utan även om du själv uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande. Gör ingen värdering av allvaret i händelsen före anmälan. Det kan göras så snabbt som möjligt efteråt. Tänk på att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Arbetsgång vid kränkande behandling

All misstanke gällande kränkande behandling (barn/elev-barn/elev, vuxen-barn/elev, barn/elev-vuxen) ska skyndsamt anmälas.

Hela processen: anmälan, åtgärder, uppföljning, godkännande av rektor och huvudman sker i det digitala verktyget KB-process, Drafit.

Anmälan om kränkande behandling i KB-process görs via ikonen kränkande behandling under fliken favoriter på EmmaNet.



Dokumentationen i KB-process ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?
- **Rektor** ansvarar även för att dokumentera när uppföljning skall ske.
- **Huvudman** följer kontinuerligt alla enheters anmälningar vid bildningsnämndens möte.

Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Förvaltningschef.

Synpunkter och klagomål

Barn/elever och vårdnadshavare kan lämna synpunkter/klagomål kring situationen på förskolor/skolor/övriga verksamheter inom bildningsförvaltningen i Emmaboda kommun på följande sätt.

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Via Emmaboda kommuns hemsida under Rutiner för Synpunkts- och klagomålshantering på förskolor, skolor och övrig verksamhet inom bildningsförvaltningen.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler, dokument eller rutiner. En elev kan också bli diskriminerad om eleven blir särbehandlad på grund av t ex en förälders eller systons sexuella läggning, funktionshinder eller dylikt.

Diskrimineringslagen 1 kap 4§

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Lag (2014:958)

Diskrimineringslagen 1 kap 5§

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Lag (2014:958)

Källor

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/framja-studiero-genom-att-motverka-krankande-behandling-och-diskriminering>

<https://www.do.se/om-diskriminering/>

<https://www.emmaboda.se/utbildning--barnomsorg/synpunkter-och-klagomal-in-om-bildningsforvaltningen.html>



Emmaboda kommun

Box 54, 361 21 EMMABODA

Växel 0471-24 90 00

kommunen@emmaboda.se, www.emmaboda.se